

Lēdmanes pamatskola

Lēdmanes pamatskola | Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025. m.g.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Lēdmanes pamatskola, katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītības iestāde. Skola īsteno pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības programmas. Plašs interešu izglītības pulciņu piedāvājums, kā arī ir iespēja aktīvi līdzdarboties skolēnu pašpārvaldē. Aktīvi piedalāmies dažādu jomu ārpusstundas pasākumos (konkursos, skatēs, olimpiādēs, sacensībās, projektos) novada un valsts mērogā. Mūsu skolā katram izglītojamam ir iespēja iepazīt, izpaust un attīstīt savus talantus un iegūt jaunas prasmes.

Misija

Katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītība. Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem draudzīga skola. Droša, estētiska, sakopta un materiāli nodrošināta vide.

Vīzija

Attīstīt un pilnveidot izglītojamo prasmi pašvadīti mācīties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei. Redzēt aktīvus un ieinteresētus vecākus, kuri iesaistās skolas ikdienas darbā. Jauno pedagogu piesaistīšana darbam skolā.

Vērtības

IZAUGSME CIEŅA ATBILDĪBA DROŠA VIDE SADARBĪBA

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111	Lēdmanes skola, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011	102	97	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lēdmanes skola, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011 ZIEDIŅI, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011	3	4	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Lēdmanes skola, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011 ZIEDIŅI, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011	2	4	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lēdmanes skola, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011 ZIEDIŅI, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011	46	45	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01015611	Lēdmanes skola, LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011 ZIEDIŅI,	0	1	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		LĒDMANE, LĒDMANES PAGASTS, OGRES NOVADS, LV-5011			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111	1	-	1
Pirmsskolas izglītības programma	1011111	1	-	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālās muzicēšanas pulciņš	4.- 9.kl.	10	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Netradicionālie rokdarbi	1. - 6.kl.	11	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Dejas "Trejupīte"	1. - 2. kl.	17	Lēdmanes pamatskola		Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Lēdmanes pamatskolas izglītojamie		
Kultūrizglītība	Dejas "Trejupīte"	3. - 4.kl.	18	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Dejas "Trejupe"	5. - 9. kl.	21	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Uzspēlēsīm	3. - 9. kl.	10	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Datorika	1. klase	16	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
-	Datorika	2. klase	10	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
-	Datorika	3. klase	16	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Kustību rotaļas un spēles, sporta spēles	4. - 9. kl.	14	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	VFS, tautas bumba	1. - 3.kl.	16	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Jaunie satiksmes dalībnieki	3. un 4. klase	10	Lēdmanes pamatskola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Futbols	1.-8.klase	14	Lielvārdes sporta centrs	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols	6.-9.klase	10	Ogres basketbola skola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Mini handbols	1.-4.klase	15	Ogres handbola federācija	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Daļēji maksas
Cita	Jaunsardze	10-15 gadi	8	Jaunsardzes centrs	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mazā mūzikas skoliņa	5. - 6.gad.bērni	10	Kārļa kažociņa mūzikas un mākslas skola	Lēdmanes pamatskolas izglītojamie	Lēdmanes pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	26	No tiem 6 pirmsskolas grupu pedagogi. Izaicinājums ir pedagogu nepilnās slodzes, kuru darbs notiek vairākās iestādēs. Salikt stundu sarakstu atbilstošās dienās.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	7	Pedagogi ieguvuši 2.kvalitātes pakāpi. 4 vispārējās pamatizglītības pedagogi 3 pirmsskolas izglītības pedagogi
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	5	Bibliotekārs 0,25 likmes Izglītības psihologs skolā 0,2 likmes, pirmsskolā 0,1 likme Karjeras pedagogs 0,1 likme (pedagogs uzsācis profesionālo pilnveidi) Vispārējās pamatizglītības skolotājs matemātika 4.klase speciālais pedagogs 1 likme
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	Logopēds 0,3 likmes skolā, 0,3 likmes pirmsskolā. Speciālais pedagogs 0,667 likmes skolā, 0,1 likme pirmsskolā. Pedagoga palīgs 0,399 likmes skolā.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Aktualizēt un pilnveidot "Mācību sniegumu vērtēšanas kārtību" visos izglītības posmos	100% pedagogi piedalījās VIAA semināros par mācību snieguma vērtēšanu. 74% vecāku izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību skolā. 54% izglītojamo vecāki apmeklēja sapulces, kur tika skaidrotas izmaiņas vērtēšanā. Skolas pedagogiskajās padomēs notika regulāras profesionālās diskusijas par vērtēšanas pilnveidi. ONIP metodiķu vadīts seminārs (piedalījās 80% pedagogu). Akreditācijas komisija sniedza ieteikumus vērtēšanas procesa pilnveidei.	Daļēji sasniegts	Nepieciešams pilnveidot formatīvo vērtēšanu, skaidrojot skolēniem tās pamatprincipus, un turpināt informēt vecākus par vērtēšanas kārtību. 74% izglītojamo izprot formatīvo vērtēšanu. 54% vecāku piedalījušies informatīvajās sapulcēs.
Visā mācību darbā un mācību procesā aktualizēt lasītprasmes pilnveidošanu, to aktualizēt visos vecumposmos, arī pirmsskolā	Organizētas skaļās lasīšanas aktivitātes klasēs, skolā un pirmsskolā. 2. klases skolēni mēnesi katru dienu lasīja skaļi 5 minūtes. 4.–5. klašu skolēni piedalījās skaļās lasīšanas konkursā. 5.–9. klašu skolēni VIMALA aktivitātēs pusgada garumā katru latviešu valodas stundu sāka ar skaļo lasīšanu. Lasīšanas aktivitātēs iesaistījās arī klusākie un noslēgtākie skolēni. Uzlabojās skolēnu vārdu krājums, teksta izpratnes un stāstījuma prasmes. Pirmsskolā bērni iepazīna burtus, skaņas, veidoja lasīšanas ieradumus.	Daļēji sasniegts	Nepieciešams turpināt attīstīt skolēnu lasīšanas prasmi un izstrādāt vienotu diagnostikas darbu tekstpratībā, lai sistemātiski novērtētu izaugsmi.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Āra nodarbību iekļaušana ikdienas pirmsskolas mācību darbā	Āra nodarbības tiek iekļautas pirmsskolas ikdienas mācību procesā kā regulāra darba forma. Skolas teritorija un apkārtnē tiek mērķtiecīgi izmantota kā izglītojoša vide, kas veicina dabaszinātņu, matemātikas, valodas, sociālo un tehnoloģiju prasmju attīstību. Iestāde stiprina vienotu pedagoģisko pieeju, nodrošinot, ka āra nodarbības aptver dažādas mācību jomas. Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu (piemēram, dabas materiālu vākšanā, drošības ievērošanā, pastaigās).	Daļēji sasniegts	Nepieciešams turpināt mērķtiecīgāk un regulārāk vadīt nodarbības āra vidē.
Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas darbā	Karjeras pedagoga iesaiste audzināšanas stundu plānošanā. 5 regulāras nodarbības un 15 aktivitātes Karjeras nedēļā. 7.–8. klašu skolēni apmeklēja Skills Latvia. Skolā notika Miķeļdienas tirdziņš. 29 skolēni piedalījās Ēnu dienā. Audzināšanas plāns sasaistīts ar karjeras izglītības plānu	Sasniegts	Rezultāts ir veiksmīgi sasniegts, jo karjeras pedagoga iesaiste audzināšanas stundu plānošanā ir bijusi aktīva un mērķtiecīga. Skolēni guvuši gan teorētisku, gan praktisku pieredzi. Audzināšanas plāns veiksmīgi sasaistīts ar karjeras izglītības plānu, nodrošinot integrētu pieeju skolēnu karjeras prasmju attīstībai un praktisko pieredzi.
Projekta KiVa uzsākšana un īstenošana. Dalība projektā Erasmus+	No 1.–9. klasei novadītas 60 nodarbības. Skolas darbiniekiem notika KiVa apmācības. KiVa koordinators informēja vecākus 6 vecāku sapulcēs. Projektā piedalījās 40 jaunieši un 4 koordinatori. Iegūti anketēšanas dati nākamā gada prioritāšu noteikšanai. Notika 4 darbnīcas	Sasniegts	KiVa projekts mūsu skolā tiek veiksmīgi īstenots, veicinot drošas un atbalstošas vides veidošanu gan skolēnu, gan darbinieku vidū. Projekta aktivitātes palīdz stiprināt skolēnu savstarpējo sadarbību, izpratni par

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	un 2 saliedēšanās pasākumi. Iesniegta projekta atskaite, iegūts labās prakses atzinums par veiksmīgu projekta īstenošanu.		atbildīgu rīcību un pretvardarbīgu attieksmi. Erasmus+ projekts ir saņēmis labās prakses atzinumu, apliecinot tā kvalitatīvo un rezultatīvo īstenošanu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītojamo sekmju paaugstināšana ikdienas mācību darbā, tai skaitā izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.	1. Ar izstrādāto plānu iepazinušies visi skolas skolēni un viņu vecāki. Summatīvo darbu plānojums ir ievietots e-klasē un pieejams visiem izglītojamajiem un vecākiem. Skolēni savlaicīgi ir informēti par summatīvajiem darbiem un sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Visiem (100%) izglītojamajiem ar atbalsta vajadzībām ir izstrādāts un īstenots individuālais atbalsta plāns. Reizi mēnesī tiek izvērtēta atbalsta komandas darba efektivitāte, analizējot ieguvumus un nepieciešamos uzlabojumus. Izmantojot pieejamos skolotāju resursus, izglītojamajiem mācību procesā tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi, lai sekmētu viņu individuālo izaugsmi un mācību sasniegumus.
Skolēnu līdzdalība un līdzatbildība skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā, veicinot to, ka katrs skolā tiek uzklauts un atbalstīts.	Skolā vismaz 2 reizes gadā redzami skolēnu projekti un iniciatīvas. Skolēnu viedoklis tiek apzināts – 2 anketēšanas reizes gadā, darbojas anonīmā priekšlikumu kaste. Ieviesti vismaz 2 regulāri skolēnu atbalsta pasākumi. Vismaz 70% skolēnu zina, pie kā vērsties pēc palīdzības. Skolēni droši pauž emocijas un problēmas, skolā veidojas uzticības gaisotne.
Vērtēšanas kārtības pilnveide un vienota izpratne	Noticis vismaz 1 profesionālās pilnveides seminārs par vērtēšanas kārtību. ≥80% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos. Formatīvā vērtēšana tiek vienoti pielietota ikdienas darbā. Nodrošināta regulāra pieredzes apmaiņa un kolēģu atbalsts. 70% skolēnu spēj

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	nosaukt vismaz 2 formatīvās vērtēšanas pamatprincipus. Skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un izmanto atgriezenisko saiti mācību procesa uzlabošanai. Noticis vismaz 1 informatīvais pasākums par vērtēšanas kārtību. Vecāki izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību.
Āra nodarbību mērķtiecīga un regulāra iekļaušana pirmsskolas ikdienas mācību procesā.	Vismaz 1 - 2 āra nodarbības nedēļā, jebkurā mācību jomā. Bērni attīsta sadarbības un sociālās prasmes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1.-3. klašu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem nodrošināts atbalsta personāls (pedagoga palīgs, speciālais pedagogs, logopēds). 4.-9. klašu skolēniem pieejamas speciālā pedagoga un mācību priekšmetu konsultācijas. Klases stundās skolēni analizē un vērtē savus mācību sasniegumus, izvirza mērķus mācību sniegumu izaugsmei.	Nepieciešams pilnveidot individuālo pieeju skolēniem, stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu. Jāpalielina atbalsta personāla iesaiste 4.-9. klašu posmā.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izveidota anketa absolventiem un vecākiem. Regulāri tiek apkopoti skolēnu un vecāku viedokļi. Balstoties uz anketas datiem noteiktas prioritātes	Paplašināt skolēniem praktiskās iespējas iepazīt profesijas (ēnošana, uzņēmumu vizītes, profesiju meistarklases). Nodrošināt mērķtiecīgāku sadarbību

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	karjeras izglītībā. Notiek sadarbība ar darba devējiem, vecākiem un absolventiem.	ar darba devējiem un absolventiem, lai sasaistītu mācību saturu ar reālām darba tirgus prasībām.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Visi izglītojamie turpina mācības – nav gadījumu, kad mācības būtu pārtrauktas.	Turpināt sekot skolēnu sasniegumiem un labsajūtai, sadarboties ar vecākiem, nodrošināt atbalstu, veidot drošu un pozitīvu mācību vidi, lai novērstu iespējamu mācību pārtraukšanu.
Dokumentu analīze	Izglītojamais maina izglītības iestādi ģimenes apstākļu dēļ, ja ģimene maina dzīvesvietu vai ja vecāku darba vieta atrodas citā administratīvajā teritorijā.	Nodrošināt efektīvu komunikāciju un sadarbību ar vecākiem par mācību procesa pēctecību un izglītojamā vajadzībām jaunajā vidē;

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Audzināšanas plāns veiksmīgi sasaistīts ar karjeras izglītības plānu. Daudzveidīgas aktivitātes (ikdienas nodarbības, karjeras nedēļa, Ēnu diena, Skilss Latvia, Miķeļdienas tirdziņš). Skolēnu aktīva iesaiste un praktiskā pieredze profesiju iepazīšanā.	Plašāka skolēnu iesaistīšanās Ēnu dienā un citās aktivitātēs. Stiprāka refleksija par gūto pieredzi un nākotnes karjeras plāniem. Atbalsts mazāk motivētiem skolēniem un iesaistes veicināšana. Sadarbības paplašināšana ar uzņēmumiem un profesijām.

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Absolventi izvēlas gan tehniskās, gan radošās, gan sociālās jomas (loģistika, tūrisms, IT, grafiskais dizains, galdniecība, biotehnoloģija, ugunsdzēsējs). Tas liecina par labu pašizpratni un spēju izvēlēties atbilstošu profesionālo ceļu. Absolventu izvēlētie profesiju virzieni ir praktiski orientēti un atbilstoši tirgus pieprasījumam (piem., IT, loģistika, tūrisms, biotehnoloģija).	Karjeras konsultāciju un informācijas stiprināšana par izglītības iespējām, kā izvēlēta profesija vai izglītības programma atbilst nākotnes darba tirgus prasībām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Augsta skolēnu motivācija un apmierinātība. Vairāk nekā 87% skolēnu uzskata savas mācīšanās iespējas par labām vai ļoti labām. Vairums skolēnu (64.2%) ir ļoti motivēti. Arī vecāki apstiprina, ka bērni jūtas motivēti (81.4%). Efektīva skolotāju un skolēnu sadarbība. Skolēni augstu novērtē skolotāju skaidrojumus (69.8%) un praktiskos uzdevumus (47.2%). Lielākā daļa jūtas iedrošināti uzdot jautājumus stundās.	Daudzveidīgas mācību metodes. Nepieciešams biežāk integrēt grupu darbu (tikai 17% skolēnu to atzīmē kā ierastu). Individuāls atbalsts. Jāstrādā ar skolēniem, kuriem ir grūti atrast motivāciju (17% atzīst, ka viņiem ir grūti atrast motivāciju mācībām). Iekļaut mācību procesā individuālu darbu ar talantīgajiem bērniem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Stundu vērošana starp kolēģiem notiek regulāri un ar mērķi apmainīties ar idejām un priekšlikumiem, lai pilnveidotu mācību procesu.	Pēc kopīgi novadītajām stundām atrast laiku, lai pārrunātu stundas plusus, mīnusos, uzklausītu priekšlikumus no kolēģiem.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Skolā ir izveidota stabila un efektīva mācību snieguma vērtēšanas sistēma, kas nodrošina	Nepieciešama atgriezeniskās saites regularitāte, skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā. Veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību kļūdu analīzē un diskusijās. Organizēt

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	skolēniem skaidrus kritērijus, regulāru informāciju un vecāku iesaisti.	vecākiem informatīvus pasākumus par vērtēšanas sistēmu.
Dokumentu analīze	2024./2025.m.g. 4.-9.klašu vidējais mācību snieguma vērtējums gada vērtējumā ir augstāks par 0.09 ballēm nekā 2023./2024. m.g. Izveidots summatīvo pārbaudes darbu plāns. Ievietots E-klasē aktualitātēs, pieejams gan skolēniem, gan vecākiem.	4. klases skolēniem un vecākiem sniegt informāciju par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Rosināt 4.klases vecākus pirmajā mācību pusgadā vairāk, aktīvāk sekot līdzi skolēnu mācīšanās paradumiem un atbildībai par iegūstamo rezultātu. Pedagogiem svarīgi attīstīt formatīvās vērtēšanas un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Elastīga mācību organizācija - tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, pielāgots mācību temps un saturs. Regulāra saziņa ar vecākiem par bērna izaugsmi un vajadzībām.	Attīstīt jauktās (klātienes, attālinātās un digitālās) mācīšanās iespējas. Nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas par mācību satura pielāgošanu, formatīvo vērtēšanu un personalizētu mācīšanos.
Cita	Skolēni aktīvi iesaistās mācību priekšmetu un starpdisciplināros konkursos, olimpiādēs, skatēs un sacensībās, kas veicina interesi par dabaszinātnēm un kultūrvēsturi. Konkursu pieredze stiprina skolēnu atbildības	Veicināt plašāku skolēnu iesaisti konkursos, īpaši tos, kas līdz šim ir bijuši mazāk aktīvi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sajūtu, pašizpaušmes prasmes un motivāciju turpināt izglītību eksakto un humanitāro jomu virzienos.	

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Ir radīta atbalstoša vide profesionālai pilnveidei, jo pedagogi vēro viens otra darbu nevis ar kontroli, bet ar mērķi mācīties.	Pakāpeniski attīstīt starpposmu sasaisti ar sākumskolu – vērošanas laikā pievērst uzmanību, kā pirmsskolas nodarbību prasmes tieši sagatavo bērnus 1. klasei. Vairāk pievērst uzmanību mācību procesa diferenciacijai, īpaši, kā pedagogs pielāgo nodarbību dažādiem bērnu spēju un vajadzību līmeņiem.
Cita	3.posma izglītojamo mācību process norit skolas telpās, kas sekmē veiksmīgāku izglītojamā adaptāciju 1.klasē. Mācību jomu nodarbības tiek īstenotas skolas vidē, nodrošinot pēctecību starp pirmsskolu un skolu.	Pilnveidot atgriezenisko saiti starp skolotājiem par bērnu prasmju attīstību, lai nodrošinātu vienmērīgu pāreju uz sākumskolu.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	98% pedagogiem ir izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Divi pedagogi šobrīd studē, lai iegūtu nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju, kas apliecina viņu motivāciju un apņēmību nodrošināt atbilstību prasībām.	Nodrošināt atbalstu pedagogiem, kuri vēl studē, lai sekmīgi iegūtu nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4 pedagogi apguvuši 36h profesionālās pilnveides izglītības programmu profesionāļiem, kuri ikdienā strādā ar bērniem un jauniešiem "Bērnu un jauniešu seksualitāte. Saprast. Vērtēt. Rīkoties" 84% piedalījušies "KiVa bulinga novēršanas programma skolā" 2 pirmsskolas pedagogi un 2 atbalsta komandas pedagogi apguvuši "Intervences 4 - 7 gadus vecu bērnu agresīvas, noteikumus pārkāpjošas un opozicionāri izaicinošas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē" 2024./2025.m.g. pedagogi piedalījušies kopumā 135 profesionālās pilnveidesursos.	Turpināt nodrošināt pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos, īpaši aktuālajās jomās – iekļaujoša izglītība, bērnu emocionālā labbūtība, drošas vides veidošana, saturs un didaktika. Paplašināt pedagogu zināšanas par mūsdienu izaicinājumiem bērnu un jauniešu uzvedības, mentālās veselības un attiecību jomā. Attīstīt pedagogu digitālās prasmes un inovāciju izmantošanu mācību procesā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	81% pedagogu ir sabalansēta slodze. Mācību gada noslēgumā pedagogs aizpilda pašnovērtējuma anketu, izvērtējot savu darbu. Notiek individuālas sarunas ar vadību, kurās pedagogs reflektē par: paveikto mācību gadā; veiksmēm un izaicinājumiem.	Turpināt individuālas sarunas, kuru laikā pedagogs reflektē par iespējām un nepieciešamajiem uzlabojumiem nākotnē, vajadzīgo atbalstu profesionālajai izaugsmei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi izvirza sev trīs vai vairākas vajadzības profesionālajai pilnveidei, kuru īstenošanai prioritāri izmanto VIAA kursu grafika piedāvājumu un aktuālo kursu piedāvājumu no ONIP un citām organizācijām, piemēram LPMC, VVST, Oveselība, u.c. Pirmsskolas pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas braucienus, vada atklātās nodarbības citiem novada pedagogiem.	Stiprināt digitālās prasmes. Veicināt sadarbību un iekšējo pieredzes apmaiņu

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Izproti un iesaisties!	Projekta laika posmā no 2024. gada augusta līdz 2025. gada janvārim veicināt Lēdmanes un 3 tuvējo ciematu (Suntaži, Jumprava un Birzgale) 13-16 gadu jauniešu līdzdalību sev aktuālu jautājumu risināšanā, ņemot vērā jauniešiem aktuālās vajadzības un vēlmes. Projekts paredz, ka katra lielā aktivitāte notiks kādā no skolām. Noslēguma aktivitāte norisināsies Ogres jauniešu mājā. Jaunieši mācīsies būt pilsoniski aktīvi un attīstīs līdzdalībai nepieciešamās prasmes.
Ļaujies improvizācijas burvībai!	Aktivitātes galvenais mērķis ir iesaistīt Lēdmanes pagastā dzīvojošos 11 - 16 gadu vecos jauniešus attīstošās, sevis pilnveidojošās improvizācijas teātra nodarbībās.
Ieinteresējies par futbolu.	Iegādāti pārnēsājamie 3 futbola galdi, kurus varētu izmantot starpbrīdī, turnīros. Iegādātas futbola bumbas.
Futbola dzīve Lēdmanē!	Projekta mērķis ir nākamajā mācību gadā popularizēt un attīstīt futbolu Lēdmanē, rīkojot starpklašu sadraudzību futbola turnīrus - iegādājoties turnīram nepieciešamo inventāru.
Soffi fonda projekts. Badmintona inventāra komplekts Lēdmanes pamatskolai	Iegādāts sporta inventārs ko piedāvā uzņēmums SIA Teniss - RSL badmintona komplektu. kas ir ideāli piemērots sporta stundām, interešu izglītības pulciņiem

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izglītības iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas par bērncentrētas pieejas īstenošanu mācību un audzināšanas darbā, mācīšanās organizācijā principu iedzīvināšanu, konfliktsituāciju risināšana.	Apliecība "Dažādības forums" - jauninājumi un attīstības tendences izglītībā; audzināšanas jautājumi; kvalitatīvas, radošas pedagoģiskās darbības veicināšana, īstenojot pedagoģisko procesu atbilstoši katra skolēna individuālajām vajadzībām; ilgtspējīga attīstība un iekļaujoša izglītība. Apliecība "Kā mācīt, lai mācītos visi. Diferencēta mācīšanās pieeja pirmsskolā" Apliecība "Mobings izglītības iestādē - izaicinājumi un risinājumi" Apliecība "Konfliktsituāciju risināšana - vai arī šķietamā bezizejā ir izeja?" Papildinātas zināšanas bērnu sociālemocionālām vajadzībām dažādos vecumposmos - skolas pedagogi tikās ar Ogres izglītības pārvaldes atbalsta jomas metodiķi Ingūnu Kaniņu; Kopā ar skolēniem piedalījās projektā "Apzinies un jūties labi", kura mērķis bija veicināt skolēnu izpratni par savām sajūtām un kā tās ietekmē viņus ikdienā.
Izglītības iestādes vadītājam izveidot drošu emocionālo vidi, nodrošinot datu analīzi un datus balstītus rīcības soļus psiholoģiskās labbūtības veicināšanai.	Izstrādāta anketa skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Izstrādāta shēma anketas veikšanai, datu apstrādei un datu izmantošanai. Anketēšana organizēta maijā (turpmāk septembra beigās un aprīlis). Ar anketas rezultātiem iepazīstināti visi skolas pedagogi. Balstoties uz iegūtajiem datiem izvirzīts mērķis nākošajam mācību gadam.
Izglītības iestādes vadības komandai nepieciešams nekavējoties rīkoties/reaģēt uz katra izglītojamā aizskaršanas gadījumu atbilstoši vardarbības risināšanas algoritmam (https://www.bac.gov.lv/lv/media/2613/download?attachment).	Direktores profesionālā pilnveide , "Rīcības algoritms izglītības iestādēm vardarbības gadījumos" Vadības komanda atkārtoti ir iepazinusies ar Vardarbības risināšanas algoritmu. Saņemot informāciju par vardarbības gadījumu tas risināts balstoties uz vardarbības risināšanas algoritmu. Veicinot skolēnu iespēju ziņot par

Norādītais uzdevums	Izpilde
	vardarbības gadījumiem izveidota anonīmā ziņošanas sistēma. Skolēni un vecāki informēti par kastītes esamību un tās mērķiem.
Izglītības iestādes vadības komandai mērķtiecīgi un savlaicīgi sniegt atbalstu pārmaiņu procesu īstenošanā, skaidrot visām mērķgrupām vienotas vērtēšanas pieejas īstenošanas sistēmu izglītības iestādē (tai skaitā noslēguma pārbaudes darbu īstenošanu, rīcības soļus).	Ir pārskatīta un pilnveidota Mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Veikta formatīvās vērtēšanas izvērtēšana, atstājot tikai procentuālo vērtējumu. Precizēti kritēriji, kā tiek izlikts gada vērtējums mācību priekšmetos. Izstrādāti soļi kombinētā pārbaudes darba rakstīšanā. Pedagoģiskajā sapulcē pārrunāta vienotas vērtēšanas pieejas īstenošana. Klašu audzinātāji skolēniem skaidrojuši vērtēšanas kārtību, savukārt vecākiem tā prezentēta vecāku sapulcēs un izsūtīta aktuālā informācija e-klasē.
Noteikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritāros uzdevumus mācību procesa kvalitātes pilnveidei: (i) mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas īstenošana, tai skaitā mācīšanās iedziļinoties pieejas īstenošana; (ii) uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites, efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā; (iii) summātīvo pārbaudes darbu veidošana, nodrošinot sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos. Pedagogu profesionālās pilnveides uzdevumu izpildei mērķtiecīgi izmantot mācīšanās darba vidē pieeju un Ogres novada nodrošināto metodisko atbalstu.	2025./2026. mācību gadā pedagogiem noteiktas profesionālās kompetences pilnveides prioritātes atbilstoši akreditācijas ieteikumiem. Tās saistītas ar mācību procesa kvalitātes pilnveidi, īpaši pievēršoties: (i) Mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas īstenošanas, tai skaitā mācīšanās iedziļinoties pieejas attīstīšanai. 38% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos (ii) uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites un efektīvas formatīvās vērtēšanas ieviešanai mācību procesā; (iii) summātīvo pārbaudes darbu pilnveidei, nodrošinot skolēniem līdzsvarotas iespējas demonstrēt prasmes dažādos kontekstos un izziņas līmeņos. Pedagogu profesionālās pilnveides uzdevumu īstenošanā mērķtiecīgi tiek izmantots Ogres novada nodrošinātais metodiskais atbalsts. Pedagogi piedalās ONIP rīkotajos semināros par summātīvo pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanas kritēriju izstrādē.
Izglītības iestādes attīstības plānā konkrētajam mācību gadam noteiktās prioritātes iekļaut izglītības iestādes mācību gada darba plānā un mērķtiecīgi veikt izvērsto	Izglītības iestādes mācību gada darba plānā iekļautas attīstības plānā noteiktās prioritātes, nodrošinot to mērķtiecīgu īstenošanu visa gada garumā. Vadības komanda analizēja sasniegtos

Norādītais uzdevums	Izpilde
prioritāšu īstenošanu, prioritāšu īstenošanas izvērtēšanas datus un secinājumus atspoguļojot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā. Izglītības iestādes vadības komandai veikt mērķtiecīgu, datus balstītu izglītības iestādes attīstības plānošanu un pašvērtēšanu.	kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, balstoties uz apkopotajiem datiem un snieguma izvērtējumu. Plānošana un pašvērtēšana veikta datus balstīti, secinājumi atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Ogres novada 8.- 9.klašu skolēnu vēstures olimpiāde - ATZINĪBA Ogres novada angļu valodas 54. olimpiādes 7.-9.klašu grupa - ATZINĪBA Ogres novada bioloģijas valsts 47. 9.klašu skolēnu olimpiāde - ATZINĪBA

Sporta sacensības

Lieliskā balva 2024 - 3.VIETA Tautas bumba - 3. VIETA 4.-5.klašu grupā Tautas bumba - 3. VIETA 2.-3. klašu grupā Vieglatlētikas četrcīņa Madlienā 3.VIETA 800M skrējienā Starptautiskais Tallinss Handball Cup sacensības Mini hadbolā: meiteņu komanda ieguva 2.VIETU un zēnu komanda ieguva 3.VIETU

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu Rīgas un Rīgas reģiona konference - VEICINĀŠANAS BALVA par pirmo pieredzi zinātniskajā pētniecībā ar darbu "Bišu inde cilvēka veselībai", medicīnas un veselības zinātņu nozaru grupā.

Radošā pašizpaušme

Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skates, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. "Es atvēru Laimas dārzu" - 3.PAKĀPE Konkurss "Starojums" 1. kārtā - 3. VIETA Konkurss " Starojums" 2.kārtā - 2.VIETA

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Turpināt darbu pie komunikācijas prasmju pilnveides, lai sekmētu sadarbību, savstarpēju uzticēšanos un cieņpilnu dialogu starp visām iesaistītajām pusēm – skolēns, vecāks un pedagogs. 2. Komunikācijas stiprināšanai piesaistīt ārējos resursus – lektoru vai kouču, kurš sniegtu profesionālu atbalstu un ieteikumus par efektīvas un cieņpilnas komunikācijas veidiem un stiliem starp visām iesaistītajām pusēm.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienu prasībām atbilstošu mācību vidi, nepieciešams lielāks pašvaldības finansējums izglītības iestāžu infrastruktūras uzturēšanai. Īpaši būtiski ir nodrošināt regulāru finansiālo atbalstu: - Skolas telpu, mācību kabinetu kosmētiskajiem un kapitālajiem remontdarbiem; - IT speciālista piesaiste, kurš apkalpo izglītības iestādi - Mācību vides modernizācijā. Nodrošināt kvalitatīvu digitālo infrastruktūru (visi mācību kabineti nodrošināti ar interaktīvajiem ekrāniem). Vides pieejamības nodrošināšana. Būtiski turpināt veidot iekļaujošu izglītības vidi visiem izglītojamajiem: - ierīkot pandusus un liftus vai pacelājus ēkās, kur tas nepieciešams; - nodrošināt pielāgotas tualetes. Atbalsta personāla (izglītības psihologa) piesaiste izglītības iestādēm, kuras nevar nodrošināt pilnu likmi izglītības psihologam. Vienota izmaksu noteikšana mācību līdzekļu un mācību inventāra iegādei mācību procesa nodrošināšanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta