**Lēdmanes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Ogres novads, Lēdmanes pagasts, 9.oktobrī 2023. gads |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | “Ziediņi”, Lēdmane, Lēdmanes pagasts, Lievārdes novads, LV-5011 | V\_8629 | 13.07.2016. | 50 | 51 |
| [Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=65373&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | [01015511](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=65373&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) |  | [V\_4987](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=65373&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 16.08.2021. | 1 | 1 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V\_8630 | 13.07.2016. | 98 | 96 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V\_1039 | 06.03.2019. | 4 | 4 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V\_8632 | 19.08.2020. | 2 | 2 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. vēlme mainīt izglītības iestādi gada laikā bija 2 izglītojamajiem. Mācības izvēlējās turpināt 2022./2023. mācību gada laikā tālmācības skolās;
		2. Dzīves vietas maiņas dēļ viens skolēns un viens pirmsskolas izglītojamais mainīja izglītības iestādi.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Izglītības psihologa vakance 0,227 Izglītības psihologa pakalpojumu sniedza novada izglītības psihologs.Speciālais pedagogs skolā 0,9 likmes un pirmsskolā 0,133 likmes. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 7 | Sociālais pedagogs 0,5 likmesSpeciālais pedagogs skolā 0,433 likmesSpeciālais pedagogs pirmsskolā 0,133 likmeLogopēds skolā 0,3 likmeLogopēds pirmsskolā 0,4 likmesKarjeras pedagogs 0,110 likmes |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija** – katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītība. Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem draudzīga skola. Estētiska, sakopta un materiāli nodrošināta vide.
	2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītība. Attīstīt un pilnveidot izglītojamo prasmi pašvadīti mācīties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.

Modernizēt, atjaunot, uzlabot digitālo mācību līdzekļu materiālo bāzi. Katram izglītojamajam savs dators/planšetdators mācību procesā.

* 1. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – izglītības iestāde veic kultūras un citu vērtību attīstības un pilnveidošanas funkcijas. Skolas telpām jābūt pieejamām sociālām grupām, dažādu mūžizglītības interešu nodrošināšanai. Skola kā vietējās kopienas kultūras un sporta centrs.
	2. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Aktualizēt un pilnveidot vērtēšanas prasmes un pieeju | a) kvalitatīvi – pedagogi ir apmeklējuši kursus, seminārus par vērtēšanas metodēm, kārtību, niansēm un jaunumiem.  | Sasniegts, ONIP metodisko apvienību vadītāji organizēja un vadīja visu jomu pedagogiem seminārus par vērtēšanas kārtību, aktualitātēm un pielietošanu praksē. |
|  | b) kvantitatīvi – prognozējamais formatīvās vērtēšanas apjoms varētu sasniegt 50% | 100% pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu. Kā efektīvāko un jēgpilnāko vērtēšanu uzskata % vērtējumu. |
| Nr.2 Pilnveidot iekšējās pārraudzības prasmes, turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. | a) kvalitatīvi – Veikt savstarpējo stundu vērošanu starp pedagogiem. Skolas vadība vēro mācību stundas. | Sasniegts, 99% pedagogi piedalījās savstarpējā stundu vērošanā, tai skaitā pirmsskolas pedagogi. |
|  | b) kvantitatīvi – vēroto stundu skaits plānots sasniegt 20% | Sasniegts, 20% stundu vērošanu veica skolas administrācija. |
| Nr.3 Visā mācību darbā un mācību procesā aktualizēt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmi | a) kvalitatīvi – mācību darbā un mācību procesā pedagogi informē un iepazīstina skolēnus ar sasniedzamajiem rezultātiem. Skolēns izvirza savu sasniedzamo rezultātu. | Daļēji, process, kurš ir pilnveidojams visu mācību periodu. Pedagogi strādā pie šīs prasmes. |
|  | b) kvantitatīvi – mācību darbā un mācību procesā 90% pedagogu aktualizē savu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu. | Daļēji sasniegts, 76% skolēnu edurio aptaujā snieguši atbildi, ka ir skaidri saprotams sasniedzamais rezultāts. |
| Nr.4 Ārpusskolas vides uzlabošana, dabas parka teritorijas labiekārtošana | 1. Kvalitatīvi – ierīkota dabas parka teritorija ar iespēju vadīt stundas ārpus skolas telpām.
 | Nav sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi – Iesaistīt skolēnus, pedagogu un vecākus teritorijas labiekārtošanā. | Daļēji sasniegts, izgatavoti galdi un soli izvietošanai āra teritorijai.  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Skola kā mācīšanās organizācija, kurai raksturīga vīzija par visu skolēnu jēgpilnu iesaisti mācībās. | 1. kvalitatīvi

Plānot aktivitātes karjeras izglītībā, organizēt mācību un audzināšanas darbu, lai nodrošinātu katra skolēna jēgpilnu iesaisti mācību darbā atbilstoši savām spējām un vecumposmam. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

Atbilstoši skolēnu vecumposmam organizēt vismaz 3 nodarbības karjeras izglītībā.Skolēni zina un analizē, kādas prasmes ļauj katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā. |  |
| Nr.2 Visā mācību darbā un mācību procesā aktualizēt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmi | a) kvalitatīvi – katrs skolēns iesaistīts mācīšanās procesa plānošanā. Savu spēju robežās sasniedz izvirzīto mērķi. |  |
|  | b) kvantitatīvi – Skolēns un skolotājs 3 reizes mācību gadā kopīgi analizē sasniegto mērķu kvalitāti un plāno turpmāko darbību. |  |
| Nr.3 Skolas un citu sabiedrības grupu sadarbība | 1. Kvalitatīvi

Sekot sava bērna sekmēm E-klases dienasgrāmatā. Vecākiem aktualizēt, ka e-klases dienasgrāmata ir galvenais saziņas līdzeklis starp skolu, vecākiem.Sadarbojas ar skolas vadību, izsaka priekšlikumus, idejas skolas dzīves kvalitātes uzlabošanai. |  |
|  | 1. kvantitatīvi

Saglabāt vecāku sapulču apmeklējuma radītājus ( ~90% - 100%)Uzlabot vecāku e-klases apmeklējuma marādītājus. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.- 3. klašu posmā mācību priekšmetu stundās atbalstu izglītojamajam sniedz pedagoga palīgs un speciālais pedagogs. | Veicināt vecāku izpratni par nepieciešamību sadarboties ar skolu. Lai uzlabotu skolēna mācību rezultātus. |
| Skolā uz vietas ir karjeras pedagogs, kurš seko līdzi skolēnu interesēm un vajadzībām. | Karjeras pedagogam nepieciešams turpināt organizēt tikšanos ar dažādu jomu profesiju pārstāvjiem, kurus ir norādījuši skolēni aptaujā. |
| Skolēnu sastāvs ir stabils un nemainīgs. |  |
| Skolas situācijā karjeras pedagogs ir arī skolas sociālais pedagogs, līdz ar to sekmīgi tiek veikta sadarbība ar ģimenēm izvēloties turpmāko mācību iestādi. | Turpināt klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un karjeras konsultantam sadarbojoties piedāvāt dažādus ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes, nodarbības, tikšanās ar dažādu jomu profesiju pārstāvjiem.  |
| Ir iespēja iegūt informāciju, par skolēnu turpmāko izglītības apguvi no citiem ģimenes locekļiem (brāļi, māsas) | Karjeras pedagogam turpināt veidot statistiku, par absolventu turpmākajām mācībām vidējā un profesionālajā darbībā. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Turpināt savstarpējo stundu vērošanu visos izglītības posmos. |
| 99 % pedagogi ir pamatdarbā. | Mācību procesa organizēšanai, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti. Mācību procesa plānošana kopā ar saviem skolēniem. Atgriezeniskās saites sniegšanai skolēniem par skolēna mācīšanās procesu (Kā mācās?) |
| Nelielais skolēnu skaits klasēs. | Vides pielāgošana skolēnam. Sasniedzamā rezultāta pielāgošana. Dažāda līmeņa uzdevumu izmantošana. |
|  | Pilnveidot google tiešsaistes stundu izveidi, google classroom izmantošanu, digitālo materiālu izveide. |
| Reizi nedēļā, darba sapulcēs ir iespēja izrunāt, precizēt neskaidros jautājumus vērtēšanas kārtībā, ja tādi ir radušies. | Aktualizēt/īstenot jauno vērtēšanas kārtību 2023./2024.m.g. atbilstoši jaunajām vadlīnijām. |
| Individuālas vai grupu konsultācijas pie speciālā pedagoga ik vienam skolēnam. | Laicīgi uzzināt speciālistu rekomendācijas par bērnu vajadzībām. Laba sadarbība ar skolēna vecākiem, vecāku ieinteresētība. Laiks atbalsta pasākumu plānošanai. Finansējuma atbalsts mācību materiāla nodrošināšanai. Nepieciešams izglītības psihologs. Pedagoga palīgs 4.-9.klašu posmā. |
| Individuālas nodarbības pie speciālā pedagoga. | Pieejams atbalsta personāls. Regulāri pieejamas atbalsta personāla konsultācijas. Izglītības psihologs, lielāka slodze speciālajam pedagogam un logopēdam. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Turpināt regulāri aktualizēt informāciju par programmu īstenošanu VISS datubāzē |
|  | Pagarināt pusdienu starpbrīdi 5.-9.klašu grupā. |
| Pedagogi īsteno mācību standartu un saprot tā īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus. | Sadarboties ar ONIP jomu metodiķiem. |
|  |  |
| Rīkotie pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas. Ir iespēja ierosināt idejas kādiem pasākumiem un īstenot tos. | Veikt aptaujas par skolēnu interesēm un pasākumiem. Rīkot izglītojošas lekcijas pusaudžiem.Daudzveidot pulciņu nodarbības.Štata vieta ārpus stundu pasākuma organizators. |
|  |  |
| Speciālo izglītību programmas tiek realizētas atbilstoši MK noteikumiem un prasībām. | Nepieciešams izglītības psihologs. |
|  | Jauno speciālistu piesaistīšana turpmākajam darbam. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “Pumpurs”, izglītības iestādē īstenoja 3 IAP plānus. Projektā iesaistītie skolēni ir saņēmuši pedagogu atbalstu un motivāciju mācību darbam.
	2. Projekts “Latvijas skolas soma”. Iespēja redzēt un dzirdēt augsta līmeņa māksliniekus klātienē.
	3. Izglītības iestādē īsteno Veselības veicinošo skolu tīkla projektu. Organizējot un plānojot mācību ekskursijas maršrutā tiek iekļauti objekti, kuros ir nepieciešams būt fiziski aktīvam.
	4. Vides izglītības programma 1.-6.klasei “MAMMA DABA”
	5. Veidojam vidi ap mums Ogres novadā “**Multifunkcionālā telpa jauniešiem**” Labiekārtots kabinets Lēdmanes pamatskolā. Izmantos kā resursu, lai caur dažādu aktivitāšu īstenošanu uzlabotos savstarpējā sadarbība un iesaiste aktuālu jautājumu risināšanā.
	6. Jauniešu iniciatīvu ideju projektu konkurss “Jauniešu iespēja” “**Orientējies dabā.**” Projekta mērķis – pilnveidot Lēdmanes pamatskolas skolēnu brīvā laika pavadīšanas iespējas, organizējot pārgājienu sadarbībā ar Ogresgala 5.Skautu un gaidu vienības vadītāju.
	7. Jauniešu iniciatīvu ideju projektu konkurss “Jauniešu iespēja” “**Velosipēds ir drošībā Velosipēds ir drošībā” -** Ierīkojot velo novietnes Lēdmanes pamatskolas teritorijā, popularizēt skolēnos izpratni par sakoptas vides veidošanu, uzturēšanu un atbildību par savu un cita īpašumu.
	8. Izglītības iestāžu pieteikums finansējumam papildus aktivitāšu veikšanai **nometne “Komandas gars”.** Aktivitātes mērķis ir sniegt iespēju Lēdmanes pagasta bērniem piedalīties lokālā izzinošā un izklaidējošā nometnē, kas attīstību bērnos dažādas kompetences.
	9. Izglītības iestāžu pieteikums finansējumam papildus aktivitāšu veikšanai. Neformālās mācības. “**Attīstoties pašpārvaldei attīstās visa kopiena”.** Galvenais aktivitātes mērķis ir attīstīt un pilnveidot Lēdmanes pamatskolas pašpārvaldes darbību, nodrošinot pēctecību.
	10. Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai. **“Ģimenes dienas pasākums Lēdmanē”** aktivitātes mērķis ir attīstīt skolēnu izpratni par līdzdalības jēdzienu, veicināt sadarbību starp skolu un vietējo kopienu.
	11. Jauniešu iniciatīvu projekts **“Spēļu vakars Lēdmanē”,** sadarbībā ar biedrību “Piedzīvojuma gars.” Projekta galvenais mērķis bija iegādāties galda spēles, kuras tika izmantotas Lēdmanes spēļu vakarā un turpmāk tās varēs izmantot Lēdmanes pamatskolas audzekņi.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Noslēgusi sadarbības līgumu ar Ogres novada Lielvārdes Mūzikas un Mākslas skolu. Iestādē īsteno mākslas skolas programmu Lēdmanes pamatskolas izglītojamajiem no 1.-9. klasei, pirmsskolas sagatavošanas grupai un pagasta iedzīvotājiem tiek nodrošināta iespēja apgūt vizuāli plastiskās mākslas programmu un mūžizglītības nodarbības pieaugušajiem mākslā.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

|  |
| --- |
| Lēdmanes pamatskolas prioritātes 2024. - 2026. gadam |
| 2023./2024. m.g. | 2024./2025. m.g. | 2025./2026. m.g. |
| * Skolas audzināšanas darba programmas izstrāde trīs gadu periodam;
* Skolas tēla veidošana un popularizēšana
* Skolas un izglītības vēstures iekļaušanu audzināšanas stundu plānos, gatavojoties skolas salidojumam
 | * Mērķtiecīgi veidotas klašu stundas, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā
* Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā
* Iesaistīšanās iniciatīvā “Latvijas skolas soma”. Piedāvātās aktivitātes izvērtēt arī no karjeras perspektīvām, kā profesiju daudzveidību aspekts.
 | * Vispusīguma un pēctecības principa ievērošana klašu stundu tēmu izvēlē;
* Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā
* Turpināt iepazīt dažādu profesiju pārstāvjus, organizēt tikšanās.
 |

* 1. galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
1. 2022./2023. m.g. klases audzinātājas sadarbībā ar sociālo pedagogu organizētas nodarbības izglītojamajiem par savstarpējo attiecību veidošanu, komunikāciju uz cieņu, sapratni un draudzīgumu vērstu.
2. Organizētas nodarbības par mobingu. Sociālais pedagogs veicis skolēnu anketēšanu.
3. Aptuveni 15% vecāki piedalījās izglītojošā nodarbībā par veselīgu uzturu bērniem.
4. Lai veicinātu katra skolēna radošo attīstību un pilnveidošanu skola piedalījusies 20 dažādos ārpusskolas pasākumos (olimpiādes, konkursi sacensības), īstenojusi 9 dažādus projektus. Sadarbībā ar karjeras pedagogu organizētas dažādas aktivitātes, lai izzinātu profesiju daudzveidīgo pasauli.
5. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
6. Lēdmanes pamatskola 2022./2023. mācību gadā piedalījusies 20 dažādos ārpusskolas novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
7. Kopumā iegūtas 16 godalgotās vietas gan individuālā darbā, gan komandas darbā. Divi izglītojamie piedalījušies valsts vēstures 3.posma olimpiādē.
	1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
	2. 9.klase latviešu valoda skolā – 53,4%, valstī – 58% ; angļu valoda skolā – 55,4%, valstī – 67% ; matemātika skolā – 29%, valstī - 51%.

Visi 9.klases skolēni CE sasniedza 10% robežu, eksāmenos uzrādītie rādītāji atbilst skolēnu ikdienas mācību spējām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1. 2020./2021. un 2021./2022. mācību gadu periodā procentuāli rādītāji ir ļoti līdzīgi. 2022./2023. mācību gadā vidējie rādītāji valsts pārbaudes darbos ir vērojama lejupslīde visos eksāmena darbos.
2. Covid-19 pandēmijas ietekme vērojama centralizēto eksāmenu rezultātos, attālināto mācību laikā izglītojamie vāji apguvuši 7.klases un 8.klases mācību viela. Kā arī skolēnos vērojama vāja motivācija sasniegt augstākus mācību rezultātus.
3. Angļu valodā zemāki rādītāji salīdzinājumā ar citiem mācību gadiem, jo 3 izglītojamie bija plānojuši kārtot eksāmenu krievu valodā. Šajā mācību priekšmetā skolēnu zināšanas un prasmes ir augstākā līmenī.
	1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
4. Izglītojamo sniegumi ikdienas mācību darbā ir nedaudz paaugstinājušies salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, tai skaitā izglītojamajiem speciālās izglītības programmās.
5. Kopumā ikdienas mācību sasniegumi ir atbilstoši skolēnu spējām un prasmēm. Ikdienas darbā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās mācīšanās īpatnības, grūtības un vajadzības.
6. Darbā ar talantīgajiem bērniem tiek ieguldīts ārpus stundu brīvais laiks, iesaistītas skolēnu ģimenes, saņemts arī atbalsts.