**Lēdmanes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Ogres novads,  Lēdmanes pagasts  22. 09.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ogres novada izglītības pārvaldes vadītājs |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Igors Grigorjevs |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | “Ziediņi”, Lēdmane, Lēdmanes pagasts, Lievārdes novads, LV-5011 | V\_8629 | 13.07.2016. | 49 | 55 |
| [Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=65373&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | [01015511](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=65373&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | “Ziediņi”, Lēdmane, Lēdmanes pagasts, Lievārdes novads, LV-5011 | [V\_4987](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=65373&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 16.08.2021. | 1 | 1 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V\_8630 | 13.07.2016. | 88 | 95 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V\_1039 | 06.03.2019. | 6 | 5 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V\_8632 | 19.08.2020. | 0 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa dēļ 2 skolēni uzsāka mācības Lēdmanes pamatskolā.
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi mācību gada laikā bija 7 izglītojamajiem. Mācības izvēlējās turpināt Lēdmanes pamatskolā 2021./2022. mācību gadā. Galvenie iestādes maiņas iemesli; iekļaujošā izglītība, kvalificēti pedagogi visos mācību priekšmetos, atbalsta personāls, nelielais klašu piepildījums.
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Izglītības psihologa vakance. Izglītības psihologa pakalpojumu sniedza novada izglītības psihologs. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4 | Sociālais pedagogs 0,5 likmes  Speciālais pedagogs skolā 0,2 likmes  Speciālais pedagogs pirmsskolā 0,1 likme  Logopēds skolā 0,21 likme  Logopēds pirmsskolā 0,4 likmes |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. **Izglītības iestādes misija** – katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītība. Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem draudzīga skola. Estētiska, sakopta un materiāli nodrošināta vide.
   2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – katra izglītojamā spējām atbilstoša izglītība. Attīstīt un pilnveidot izglītojamo prasmi pašvadīti mācīties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.

Modernizēt, atjaunot, uzlabot digitālo mācību līdzekļu materiālo bāzi. Katram izglītojamajam savs dators/planšetdators mācību procesā.

* 1. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – izglītības iestāde veic kultūras un citu vērtību attīstības un pilnveidošanas funkcijas. Skolas telpām jābūt pieejamām sociālām grupām, dažādu mūžizglītības interešu nodrošināšanai. Skola kā vietējās kopienas kultūras un sporta centrs.
  2. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pedagogu profesionālā pilnveide | 1. Kvalitatīvi – pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus, konferences. | Sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi |  |
| Nr.2 Visā mācību darbā un mācību procesā aktualizēt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmi | a) kvalitatīvi – procesā piedalījās 13 pamatizglītības skolotāji. Mācību darbā visi pedagogi aktualizēja, individualizēja un analizēja skolēnu prasmi pašvadīti mācīties. | Daļēji sasniegts, jo šis uzdevums tiek aktualizēts un īstenots arī 2022./2023.m.g., jo nesasniedza vēlamo rezultātu. |
|  | b) kvantitatīvi – piedalījās 100% pedagogi un izglītojamie no 1. -9. klasei | Sasniegts |
| Nr.3 Ārpusskolas vides uzlabošana, dabas parka teritorijas labiekārtošana | a) kvalitatīvi – Covid-19 ierobežojumu dēļ netika īstenots | Nav sasniegts, šis uzdevums tiek turpināts arī 2022./2023.m.g., jo nesasniedza vēlamo rezultātu. |
|  | b) kvantitatīvi – sagādāti materiāli. | Daļēji sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Aktualizēt un pilnveidot vērtēšanas prasmes un pieeju | a) kvalitatīvi – pedagogi ir apmeklējuši kursus, seminārus par vērtēšanas metodēm, kārtību, niansēm un jaunumiem. |  |
|  | b) kvantitatīvi – prognozējamais formatīvās vērtēšanas apjoms varētu sasniegt 50% |  |
| Nr.2 Pilnveidot iekšējās pārraudzības prasmes, turpināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. | a) kvalitatīvi – Veikt savstarpējo stundu vērošanu starp pedagogiem. Skolas vadība vēro mācību stundas. |  |
|  | b) kvantitatīvi – vēroto stundu skaits plānots sasniegt 20% |  |
| Nr.3 Visā mācību darbā un mācību procesā aktualizēt pašvadītas mācīšanās caurviju prasmi | a) kvalitatīvi – mācību darbā un mācību procesā pedagogi informē un iepazīstina skolēnus ar sasniedzamajiem rezultātiem. Skolēns izvira savu sasniedzamo rezultātu. |  |
|  | b) kvantitatīvi – mācību darbā un mācību procesā 90% pedagogu aktualizē savu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu. |  |
| Nr.4 Ārpusskolas vides uzlabošana, dabas parka teritorijas labiekārtošana | 1. Kvalitatīvi – ierīkota dabas parka teritorija ar iespēju vadīt stundas ārpus skolas telpām. |  |
|  | b) kvantitatīvi – Iesaistīt skolēnus, pedagogu un vecākus teritorijas labiekārtošanā. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi divas reizes gadā veic mācību sasniegumu izvērtēšanu un nosaka sev turpmākos uzdevumus, pie kā ir jāturpina strādāt.  Ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kuri ir vērsti uz pozitīvu rezultātu. Vērtēšanā tiek iekļauta arī formatīvā vērtēšana, kuras mērķis ir motivēt izglītojamos sasniegt augstākus mācību rezultātus.  Saglabā izglītojamo vidējos vērtējumus 9. klases valsts eksāmenos, proporcionāli, līdzvērtīgiem sasniegtajiem rezultātiem valstī. | 2022./2023.m.g. noslēgumā izvērtēt formatīvās vērtēšanas motivāciju izglītojamajiem un noskaidrot, kurš no formatīvās vērtēšanas veidiem izglītojamajiem un vecākiem ir visefektīvākais un saprotamāks augstāku mācību rezultātu sasniegšanā. |
| Izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, lai papildinātu savas zināšanas gan izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem, gan izglītojamie kuriem ir grūtības vielas apguvē.  Ikvienam izglītojamajam tiek dota iespēja uzlabot un sasniegt augstākus mācību rezultātus savu spēju robežās. | Neieciešamas papildus konsultācijas. |
| Izglītības iestādei ir jomas, dabaszinību, matemātikas un dizains un tehnoloģijas, kurās vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos. | Izstrādāt sistēmu kā audzināt nākamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem, tai skaitā valsts un vai starptautiskā mērogā. |
| Ir izstrādāts skolas audzināšanas plāns, kurā izvirzītie mērķi un uzdevumi tiek iekļauti arī klašu audzināšanas plānos. | Iesaistīt visas mērķgrupas, lai sasniegtu efektīvākus rezultātus izglītojamiem ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē iesaistījām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde sekmē dažādu izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā.  Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Iestāde veido iekļaujošu vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituācijā iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.  Sociālā pedagoga iesaistīšanās darbā ar skolēniem un viņu ģimenēm. | Turpināt pamanīt/ievērot izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību darbā un iekļaušanās skolas vidē.  Nepieciešams izglītības psihologs skolā.  Sekmēt pedagogu apmeklētību profesionālās pilnveides kursos par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības procesā.  Turpināt sniegt informāciju vecākiem un izglītojamajiem par iekļaujošo izglītību un atbalsta personāla iespējām izglītības iestādē. |

* 1. **Kritērija “Pieejamība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skolas bibliotekāre aktīvi seko līdzi jaunāko mācību līdzekļu pieejamībai.  Izglītības iestādes piedāvājums atbilst mainīgajai sabiedrības vajadzībai.  Iestādē ir atbalsta personāls, kurš strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā. | Nepieciešama lielāka likme speciālajam pedagogam, logopēdam. Izglītojamajiem, kuriem ir izglītības kods (58) nepieciešams skolotāja palīgs, kurš sniegtu atbalstu izglītojamajam mācību darbā.  Nepieciešams iestādē izglītības psihologs. |
| Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.  Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām izglītības vide skolā tiek īstenota jau 10 gadus. Skolotāji apmeklējuši atbilstošus kursus un seminārus. | Nepieciešams izglītības psihologs, kurš veic izglītojamā izpēti un sniedz pedagogiem rekomendācijas atbalsta pasākumos.  Iestādē nepieciešams skolotāja palīgs, kurš sniedz atbalstu izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. |
| Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskajā padomes sēdē, izvērtē izglītojamos, kuriem ir risks pārtraukt mācību procesu. Riska grupas izglītojamie maksimāli tiek iekļauti projektā Pumpurs 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Iestādē tika īstenoti 11 IAP plāni  12 jaunieši piedalījās biedrības Dodkepu.lv īstenotajā Pumpurs “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos ” projektā “Kamanu suņu sports kā motivātors Lēdmanes pamatskolas audzēkņiem” | Turpināt diagnosticēt riska grupas, maksimāli sniegt atbalstu, lai izglītojamais iegūst vispārējās pamatizglītības apliecību.  Iespēju robežās turpināt piedalīties dažāda veida projektos. |

* 1. **Kritērija “Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādei ir darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē.  Iestādē ir vienota izpratne par noteikumu ievērošanu. Ir izpratne par drošu, labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.  Piektdienās, “skolas līnijā”, skolas direktore un klašu audzinātāji aktualizē tā brīža drošības un kārtības noteikumus. | Jāturpina aktualizēt drošības, kārtības noteikumus izglītības iestādē.  Turpināt piesaistīt un sadarboties ar dažāda veida speciālistiem/lektoriem par drošību, psiholoģisko labklājību. |
| Izglītības iestāde preventīvi sadarbojas ar citām institūcijām, piemēram, pašvaldības policija, Probācijas dienestu.  Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem audzināšanas stundās iekļauj tēmas par fizisko drošību, pārkāpumiem un sekām.  Izglītības iestādē par fiziskās vides drošību un ugunsdrošību atbild direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.  Iestādes teritorija un skolas gaiteņi aprīkota ar video novērošanas kamerām. | Turpināt izglītot izglītojamos, kas ir fiziskā drošība, kā to atpazīt un kādas var būt sekas. |
| Sadarbībā ar sociālo pedagogu izglītojamajiem tiek rīkotas nodarbības par emocionālo drošību, emocionālo vardarbību tai skaitā digitālajā vidē.  Klašu audzinātāji iekļauj tēmas par emocionālo vardarbību, cieņpilna komunikācija, uzvedība digitālajā vidē audzināšanas stundās. | Iestādei ir nepieciešams izglītības psihologs, kurš sniedz atbalstu, kurš sniedz atbalstu gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem, ja tāds ir nepieciešams.  Jāturpina izglītot izglītojamos par emocionālo vardarbību, organizēt dažāda veida vieslekcijas.  Sadarbībā ar sociālo pedagogu veikt anketēšanu par mobingu skolā. |
| Izglītības iestādei ir vienotas vērtības, valda vienota kopienas sajūta.  Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts.  Iestādē tiek īstenots projekts izglītojamajiem, kuriem ir risks pārtraukt izglītību.  Iestādē tiek veicināta piederības sajūta piedaloties dažādos interešu izglītības pulciņos, dalība dažādos projektos, konkursos, olimpiādēs un sacensībās nesot skolas vārdu novadā un valstī, kā arī piedaloties organizējot skolas pasākumus  ( sporta dienas, koncerti) | Turpināt piedāvāt izglītojamajiem dažāda veida nodarbības, aktivitātes, kuras veicina piederību izglītības iestādei. |

**3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 8 mācību telpas aprīkotas ar interaktīvajiem paneļiem. (1 pirmsskolas sagatavošanas grupā, 7 skolā). Divi 3D printeri.  Vairāk, kā 70% pedagogi ir apmierināti ar tehnisko nodrošinājumu.  Ik gadu iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu atbilstoši mūsdienu prasībām.  Regulāri tiek uzklausītas un izvērtētas pedagogu vēlmes par materiāltehnisko nodrošinājumu ņemot vērā iestādes attīstības prioritātes. | Nepieciešams aprīkot vēl 4 mācību telpas ar interaktīvajiem paneļiem mūsdienīgam mācību procesam. |
| Izglītības iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums.  Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā.  Izglītības iestādē attālināto mācību īstenošanai pedagogiem ir tehnoloģiju nepieciešamais nodrošinājums.  Iestāde mācību procesā izmanto digitālos resursus/mācību līdzekļus, kā piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv. | Nepieciešams IT speciālista štata vieta vismaz 0,5 likmes, kurš pārraudzītu IT infrastruktūru. |
| Visi iestādes pedagogi izmanto pieejamos IT materiāltehniskos resursus un iekārtas mācību procesā. | Nepieciešams lielāks finansējums no valsts, lai nodrošinātu izglītības iestādi ar materiāltehniskiem resursiem. |
| Izglītības iestādes telpas ir plašas, gaišas.  Iestādē mācību telpās ir izvietoti CO2 mērītāji, kuri dod iespēju sekot līdzi gaisa kvalitātei mācību telpā.. Tiek sekots līdzi arī telpu apgaismojumam un gaisa temperatūrai.  Mācību telpās mērķtiecīgi nomainītas mēbeles uz regulējamiem galdiem un krēsliem. | Nepieciešams kosmētiskais remonts skolotāju istabā, ģērbtuvēs kā arī citās iestādes mācību telpās.  Nomainīt kāpņu segumu.  Nepieciešama dabas parka teritorijas labiekārtošanai – Zaļā klase. |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**
   1. **“Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Lēdmanes pamatskolā”.** Projekta mērķis pilnveidot gan 5.-9.klašu audzēkņu, gan pedagogu izpratni par psihoemocionālās veselības nozīmi, psihoemocionālās veselības pasliktināšanās pazīmēm, veidiem, kā palīdzēt sev un apkārt esošajiem līdzcilvēkiem. Popularizēt veidus un aktivitātes, kas cilvēkam palīdz saglabāt un uzlabot psihoemocionālo veselību, motivējot šīs aktivitātes iekļaut savā ikdienā. Veicināt dialogu starp izglītojamajiem un pedagogiem, veicināt padagogu izpratni par jauniešiem aktuālajām problēmām.
   2. **“Kamanu suņu sports kā motivātors Lēdmanes pamatskolas audzēkņiem”.** Projekta mērķis ir paaugstināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu motivāciju mācīties un veicināt līdzdalību ikdienas dzīvē, sniedzot iespēju ārpus stundu aktivitātēs izglītoties par apkārtējo vidi, izmantojot suņu sporta elementus.

Projekta ietvaros īstenotas vairākas nodarbības – iepazīšanās ar kamanu suņu sportu, praktiska darbošanās ar ekipējumu un kamanu suņiem, pieredzes stāsti, nodarbības pie fizioterapeites par veselīgu dzīvesveidu, pārgājiens ar uzdevumiem un mācīšanos par apkārtējās dabas procesiem meža takā kanikrosa ekipējumā kopā ar kamanu suņiem.

* 1. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “Pumpurs”, izglītības iestādē īstenoja 13 IAP plānus. Projektā iesaistītie skolēni ir saņēmuši pedagogu atbalstu un motivāciju mācību darbam.
  2. ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Karjeras izglītības tēmas un aktualitātes tika iekļautas audzināšanas stundās.
  3. Projekts “Latvijas skolas soma”. Iespēja redzēt un dzirdēt augsta līmeņa māksliniekus klātienē.
  4. Izglītības iestādē īsteno Veselības veicinošo skolu tīkla projektu. Organizējot un plānojot mācību ekskursijas maršrutā tiek iekļauti objekti, kuros ir nepieciešams būt fiziski aktīvam.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Noslēgusi sadarbības līgumu ar Ogres novada Lielvārdes Mūzikas un Mākslas skolu. Iestādē īsteno mākslas skolas programmu Lēdmanes pamatskolas izglītojamajiem no 1.-9. klasei un pirmsskolas sagatavošanas grupai un pagasta iedzīvotājiem tiek nodrošināta iespēja apgūt vizuāli plastiskās mākslas programmu un mūžizglītības nodarbības pieaugušajiem mākslā..
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
      1. Mācīties veidot attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni, draudzīgumu. Izprast pozitīvas komunikācijas nepieciešamību skolā un virtuālajā sazināšanās vidē.
      2. Mazināt mobinga izplatību skolā.
      3. Sniegt vecākiem atbalstu un rasts iespējas uzklausīt dažādu speciālistu kursus, seminārus, lekcijas par dažādām pedagoģijas un psiholoģijas tēmām.
      4. Veicināt skolēnu aktīvu radošumu dažādās izpausmēs (māksla, mūzika, drāma, literatūra). Novērtēšanas kritēriji Iniciatīvas “Latvijas skolas somas” aktivitāšu plāns un izvērtējums. Labās prakses piemēri Publikācijas medijos par notikušajām aktivitātēm.
   2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
3. 2021./2022.m.g. tika īstenoti dažādi projekti, kuros iesaistījās 70% skolēni.
4. 95% skolēni tika iesaistīti aktivitātēs, kuras tika īstenotas projekta “Latvijas skolas somas ietvaros”.
5. Sadarbojoties ar ģimenēm skolēni devās klašu ekskursijās, apmeklēja dažādus apskates objektus Latvijā.
6. Sadarbojoties ar karjeras konsultantu, 7.-9.klašu skolēni piedalījās un līdzdarbojās daudzveidīgās un interesantās aktivitātēs.
7. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**2021./2022. mācību gada olimpiāžu, konkursu, skates, sacensību rezultāti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.p.k.** | **Olimpiāde, skate, konkurss, sacensības** | **klase** | **vieta** |
|  | Ogres novada matemātikas olimpiāde | 7. | 1.vieta |
|  | Ogres novada vides un dabaszinību konkurss:"Ūdens diena Ogresgala pamatskolā." | 5. | Divas 3.vietas |
|  | Ogres novada vides un dabaszinību konkurss:"Ūdens diena Ogresgala pamatskolā." | 6. | Divas 1.vietas |
|  | LVM uzlīmju konkurss:"Skābeklis." | 7. | Atzinība |

* 1. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**
     1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

1. 9.klase:latviešu val.skolā – 67,48%, valstī – 62,97%; matemātika skolā – 33,82%, valstī - 47,96%; angļu val. – skolā 74,5%, valstī – 72,6%; krievu val. skolā – 65,67%, valstī – 79,91%; Latvijas vēsture skolā – 69,63%, valstī – 60,42%.

2. Kombinēta satura valsts pārbaudes darbā 9.klašu skolēni uzrādīja augstākus vidējos rādītājus, kā valstī. Šī satura darbos skolēniem bija jāuzrāda dažādu savu prasmju pielietošana.

3. Matemātikas pārbaudes darbā 9.klašu rezultāti bija zemāki kā vidējie rādītāji valstī. Skolēnu vājā motivācija un ilgstošās attālinātās mācības, ietekmēja skolēnu zināšanas un prasmes veikt patstāvīgi mācību satura apguvi un iegūto zināšanu pielietošanu.

* + 1. **par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

1. Skolēnu vidējie rādītāji valsts diagnosticējošos un valsts pārbaudes darbos ir stabili, jo ir proporcionāli valstij uzrādītajiem vidējiem rādītājiem. Pēdējo trīs gadu periodā procentuāli rādītāji ir ļoti līdzīgi.

*Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās*.

1. Ikdienas mācību sasniegumi ir atbilstoši skolēnu spējām un prasmēm. Ikdienas darbā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās mācīšanās īpatnības, grūtības un vajadzības.
2. Darbā ar talantīgajiem bērniem tiek ieguldīt ārpusstundu brīvais laiks, tiek iesaistītas skolēnu ģimenes, saņemts arī atbalsts.